

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ VĂN CHUNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
CỦA HUYỆN NGÂN SƠN TỈNH BẮC KẠN
THEO HƯỚNG PHÂN HÓA**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ VĂN CHUNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
CỦA HUYỆN NGÂN SƠN TỈNH BẮC KẠN
THEO HƯỚNG PHÂN HÓA**

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.140.114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Bích Liên

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn "*Quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở các trường Trung học phổ thông của huyện Ngân Sơn tỉnh Bắc Kạn theo hướng phân hóa*" là công trình nghiên cứu của bản thân, được thực hiện dưới sự hướng dẫn của TS. Nguyễn Thị Bích Liên. Các kết quả nghiên cứu trong Luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào của tác giả khác.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2018

Tác giả luận văn

Lê Văn Chung

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và lời cảm ơn sâu sắc tới TS. Nguyễn Thị Bích Liên, người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đến các thầy cô và cán bộ Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu hoàn thành luận văn này.

Tôi xin tri ân sự động viên, khích lệ và ủng hộ của gia đình, người thân, bạn bè và đồng nghiệp đã giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn

Lê Văn Chung

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu	2
4. Câu hỏi nghiên cứu.....	2
5. Giả thuyết khoa học	2
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
7. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu đề tài	3
8. Phương pháp nghiên cứu	3
9. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài.....	4
10. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THEO HƯỚNG PHÂN HÓA	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Các nghiên cứu trên thế giới.....	5
1.1.2. Các nghiên cứu ở trong nước	6
1.2. Các khái niệm cơ bản	10
1.3. Hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa	14
1.3.1. Đặc điểm của dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa	14

1.3.2. Các thành tố của hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa ở trường Trung học phổ thông.....	15
1.4. Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa ở trường Trung học phổ thông.....	27
1.4.1. Phân cấp quản lý dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	27
1.4.2. Nội dung quản lý dạy học môn tiếng Anh theo hướng phân hóa ở trường Trung học phổ thông.....	29
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa ở trường Trung học phổ thông.....	37
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	37
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	38
Kết luận chương 1.....	39
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CỦA HUYỆN NGÂN SƠN TỈNH BẮC KẠN THEO HƯỚNG PHÂN HÓA.....	40
2.1. Đặc điểm khách thể nghiên cứu và địa bàn nghiên cứu.....	40
2.1.1. Đặc điểm về tình hình kinh tế - xã hội.....	40
2.1.2. Đặc điểm về tình hình giáo dục và đào tạo.....	40
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng.....	41
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	41
2.2.2. Khách thể khảo sát.....	42
2.2.3. Nội dung khảo sát.....	42
2.2.4. Cách thức khảo sát và xử lý số liệu.....	42
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa ở các trường Trung học phổ thông của huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn.....	43
2.3.1. Thực trạng đảm bảo mục tiêu của dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	43
2.3.2. Thực trạng nội dung dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	45

2.3.3. Thực trạng phương pháp dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	47
2.3.4. Thực trạng hình thức dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa	48
2.3.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa	50
2.3.6. Thực trạng điều kiện dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	51
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa ở các trường THPT của huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn.....	53
2.4.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	53
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện các nội dung hoạt động dạy học môn tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	55
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện các nội dung hoạt động dạy học môn tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	59
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	63
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	64
2.6. Đánh giá chung về thực trạng.....	65
Kết luận chương 2.....	67
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CỦA HUYỆN NGÂN SƠN, TỈNH BẮC KẠN THEO HƯỚNG PHÂN HÓA.....	68
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	68
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	68
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	68
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	68
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi và hiệu quả	69

3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường Trung học phổ thông của huyện Ngân Sơn, tỉnh Bắc Kạn theo định phân hóa.....	69
3.2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên môn Tiếng Anh về dạy học phân hoá	69
3.2.2. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học phân hoá cho đội ngũ giáo viên môn Tiếng Anh	70
3.2.3. Chỉ đạo xây dựng và thực hiện quy trình dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hoá.....	73
3.2.4. Chỉ đạo thực hiện dự giờ, phân tích các giờ dạy theo hướng phân hoá của giáo viên môn Tiếng Anh trong trường	74
3.3. Mối quan hệ của các biện pháp	79
3.4. Khảo sát mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	79
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	79
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm	80
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm.....	80
3.4.4. Tương quan giữa mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	82
Kết luận chương 3.....	83
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	84
1. Kết luận.....	84
2. Khuyến nghị.....	85
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	87
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
CBQL	Cán bộ quản lý
GV	Giáo viên
THPT	Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU

	Trang
Bảng 2.1. Thực trạng đảm bảo mục tiêu của dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	43
Bảng 2.2. Thực trạng nội dung dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	45
Bảng 2.3. Thực trạng phương pháp dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	47
Bảng 2.4. Thực trạng hình thức dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	48
Bảng 2.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh trong học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	50
Bảng 2.6. Thực trạng các điều kiện dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	51
Bảng 2.7. Thực trạng xây dựng kế hoạch dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	53
Bảng 2.8. Thực trạng tổ chức thực hiện nội dung chương trình, kế hoạch dạy học môn tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	55
Bảng 2.9. Thực trạng tổ chức xây dựng và thực hiện nền nếp dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hoá.....	57
Bảng 2.10. Thực trạng chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hoá.....	59
Bảng 2.11. Thực trạng chỉ đạo đổi mới hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn tiếng Anh theo hướng phân hoá.....	61
Bảng 2.12. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	63
Bảng 2.13. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phân hóa.....	64
Bảng 3.1. Mức độ cần thiết của các biện pháp đề xuất.....	80
Bảng 3.2. Tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	81
Bảng 3.3. Tương quan giữa mức độ cần thiết và tính khả thi.....	82